

Gemeenteschool Deerlijk

Sint-Amandusstraat 16

8540 Deerlijk

Pedagogisch project

2013

1. Het pedagogisch project

De school is een onderwijs- en opvoedingsgemeenschap die zich tot doel stelt de haar toevertrouwde leerlingen, door middel van een kundig onderricht, vaardigheden en bekwaamheden voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De eindtermen worden nagestreefd. Dit gebeurt in een sfeer waarin ook ruimte is voor andere dan louter cognitieve activiteiten.

De eerbied voor alle levensbeschouwelijke en godsdienstige opvattingen staat centraal. De leerlingen streven niet alleen naar hun persoonlijke, maar dienen ook de collectieve belangen te respecteren. Zij zullen dit doen in een sfeer van verdraagzaamheid en van eerbied voor de opvattingen van anderen.

Om dit te realiseren zal de school nauw samenwerken met de vrije basisschool van het centrum, de participatieraad, de oudervereniging, de ouders van de leerlingen, het schoolbestuur, de begeleidingsdiensten, het CLB-centrum en andere instanties die zich positief inzetten voor de maatschappij waarin de leerlingen zich bewegen. De school is een klein onderdeel in een grotere maatschappij en maakt daarom werk van een solidariteit met de derde en vierde wereld.

- De school is een open en levenskrachtige omgeving met aandacht voor elke leerling. Het onderwijs wordt georganiseerd met een zo groot mogelijke aandacht voor de individuele mogelijkheden van elk kind. Er moet ruimte zijn voor een ontwikkelingsgerichte benadering die verschillen tussen kinderen respecteert. De ondersteuning van de kansarme leerlingen is een permanente zorg en daarvoor stelt de school zich als een geheel open.
- De school helpt de kinderen in hun groei naar verantwoordelijkheid en weerbaarheid. Vaardigheden waarmee ze hun beperkte informatie kunnen ontsluiten, interpreteren en toepassen in gelijkaardige situaties staan centraal. Het leren gebeurt bovendien niet alleen in de klas. Zo worden de leerlingen voorbereid op lokaal, regionaal, federaal Europees en mondiaal vlak.
- In samenwerking, wederzijdse waardering en respect voor ieders opdracht, pogen directie en personeel in de school een positieve geest te creëren. Overleg tussen directie en leerkrachten en leerkrachten onderling is daarom belangrijk. Zowel horizontale als verticale samenhang is onontbeerlijk. De bijdrage van de directie is ondersteunend, stimulerend en begeleidend. Als zorgzame school overleggen we ook waar nodig is met ambulante leerkrachten zorg, CLB-dienst of enkele andere instanties.
- De school streeft ernaar de nieuwste inzichten in de pedagogie en didactiek te verwerven. De directeur moedigt bijscholing en navorming van de leerkrachten sterk aan. De didactische uitrusting en klasaccommodatie worden tijdig aangepast volgens de recentste ontwikkelingen en noodwendigheden.
- Het leerplan van het Onderwijssecretariaat van de Vlaamse Steden en Gemeenten geldt als basis voor het bereiken van de leerdoelen in de verschillende leergebieden van de eindtermen. De leerplannen van de centrale raad van het Katholiek Onderwijs vormen een inspiratiebron en aanvulling.
- In het geheel van de opvoeding en het onderwijs staat de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind centraal. Naast de cognitieve staan ook de fundamenteel menselijke waarden centraal in het onderwijs- en opvoedingsgebeuren. Waar nodig en wenselijk informeert en stimuleert de school de kinderen om naschoolse vorming te volgen. (tekenen, muziek, dictie, sport, ...)

- Discipline is een belangrijk element bij het realiseren van de vooropgestelde doelstellingen.
- De school is een open gemeenschap waar ouders actief betrokken worden in het schoolgebeuren en een reële inbreng hebben.

2. Organisatie van de school en indeling in leerlingengroepen

Bij de verdeling van het lestijdenpakket geeft de school voorkeur aan evenwaardige klassen. Godsdienst of zedenleer alsook lichamelijke opvoeding worden gegeven door een bijzondere leerkracht. Er worden lestijden voorzien voor zorg en remediëring indien het lestijdenpakket het toelaat.

We opteren voor jaarklassen.

Bij het verdelen van de klassen wordt gestreefd naar evenwaardige groepen hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd, cognitieve, sociale en emotionele aspecten.

Er is een mogelijkheid tot omwisselen in de klassen van titularissen voor het geven van bepaalde vakken.

De school werkt nauw samen met de vrije basisschool in het centrum. De school is ook lid van de scholengemeenschap Deerlijk, Kortrijk-Kooigem, Vichte-Ingooigem.

3. Rapportering en evaluatie

Regelmatig worden toetsen afgenomen, gespreid over het ganse schooljaar. Daarmee wil de school zowel ouders als collega's informeren. Dit gebeurt zowel voor de evolutie op cognitief niveau (via punten) alsook op het niveau van persoonlijkheidsaspecten (sociale, muzische en bewegingsvaardigheden)(via beoordeling). Daarvoor gebruikt de school zowel periodieke als niet-periodieke, formele als informele middelen.

Er zijn tussentijdse evaluaties voorzien op regelmatige basis en rapporten eind december en einde schooljaar.

Bij elke rapportering is er mogelijkheid tot communicatie.

De school evalueert op leerlingenniveau, klasniveau en schoolniveau.

Op leerlingenniveau worden zowel leerinhouden als persoonlijkheidsaspecten geëvalueerd.

Op klas- en schoolniveau is er aandacht voor product- en procesevaluatie .

De school beslist zelf hoe, wanneer en waarmee er geëvalueerd wordt en gebruikt daarvoor eigen gemaakte instrumenten alsook genormeerde toetsen.

4. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn.

De school staat open voor alle leerplichtige leerlingen waarvoor ze kan voorzien in de nodige materiële en pedagogische toegankelijkheid.

De materiële voorwaarden zullen bij elk probleem dat zich aanbiedt in detail onderzocht worden in overleg met het team, de inrichtende macht en eventueel met adviserende instanties.

De pedagogische voorwaarden zullen bij elk probleem dat zich aanbiedt in detail onderzocht worden in overleg met het team en eventueel met adviserende instanties.

5. Zorgbeleid op onze school

Visie op zorg

Het schoolteam engageert zich om samen te werken op het terrein van de leerlingenzorg. De uitbouw van het zorgbeleid in onze school veronderstelt het uitvoeren van de zorgtaken op drie niveaus :

- De coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school en de scholengemeenschap
- Het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
- Het begeleiden van de leerlingen

1. Coördinatie van de zorginitiatieven.

Coördinatie veronderstelt niet alleen dat men op de hoogte is van de noden van de leerkrachten en leerlingen, maar ook dat men weet welke prioriteiten het team stelt en op wie men daarvoor beroep kan doen. (intern als extern)

Coördinatie van zorg houdt ook in dat men op regelmatige wijze overleg pleegt. Het is voor onze school belangrijk dat de pedagogische-didactische knelpunten bespreekbaar zijn en dat er gewerkt en gestreefd wordt naar een gelijkgerichte aanpak binnen onze school.

Complementair aan dit intern overleg is de organisatie van de samenwerking met externen. Het stimuleren van de ouderbetrokkenheid en het bevorderen van de communicatie met de ouders krijgen binnen onze globale zorgaanpak specifieke aandacht.

2.Het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten.

Bij het beantwoorden van vragen of het oplossen van diverse problemen leggen de leerkracht en de interne zorgbegeleider hun deskundigheid samen op een overlegmoment. Vanuit deze gedeelde deskundigheid kunnen zij specifieke oplossingen en acties ondernemen. De gelijkwaardige deskundige inbreng is een belangrijk uitgangspunt om een goede relatie tussen de leerkracht en de zorgbegeleider op te bouwen. De klasleraar moet immers kunnen rekenen op een collegiale ondersteuning op het moment dat men tegen een probleem aanloopt.

3.Het begeleiden van de leerlingen.

Complementair aan de coaching van de leerkracht en de coördinatie van de zorg, wordt ervoor gezorgd dat de kinderen extra ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Om een verantwoorde inschakeling van de interne zorgbegeleider mogelijk te maken, is het noodzakelijk dat de klasleraar zich ook bewust is van de beperkingen.

De begeleiding kan individueel of in groep gebeuren en vindt zoveel als mogelijk in de klas plaats. Daar waar de begeleiding in klas niet volstaat, kan het kind individueel begeleid worden, ook buiten de klascontext, m.a.w. wanneer het probleem de draagkracht van de leerkracht of klasgroep overstijgt, kan de zorg via enkele gerichte interventies tijdelijk worden overgenomen, buiten de klascontext.

Onze school stippelt een traject uit, rekening houdend met de noden van de leerlingen en de aanwezige teamcompetenties. Dit gebeurt zoveel mogelijk op de drie niveaus.

Concrete invulling op de drie niveaus.

Om de zorg op de drie niveaus te kunnen waarmaken, kiezen wij met onze school voor een duidelijke samenhang en samenwerking tussen :

De klastitularis : die de eerstelijnszorg op zich neemt

De zorgleerkracht : die verantwoordelijk is voor specifiek leerlingengerichte acties

1.De coördinatie.

De zorgcoördinator fungeert als aanspreekpunt voor zowel de leerling, de leerkracht, de ouders als externe hulpverleners. Coördinatie veronderstelt niet alleen een fundamentele kennis van de noden van leerlingen en leerkrachten, maar ook een perspectief van doelgericht naar probleemoplossend handelen. Dit kan enkel door :

- Regelmatig en doelgericht overleg

- Organisatie van overlegmomenten met externen
- Stimulatie van ouderbetrokkenheid en communicatie met de ouders

De zorgcoördinator beoogt bijgevolg niet enkel de coördinerende taken, maar vervult tevens een belangrijke, ondersteunende rol voor zowel de leerkracht als de leerling.

2.Het ondersteunend handelen voor de leerkracht.

De zorgcoördinator zoekt in het handelen steeds naar een ondersteuning voor de leerkracht. Dit kan zich vertalen naar preventieve en remediërende interventies zowel met de klasgroep als met een individuele leerling d.m.v. :

- Regelmatige overlegmomenten
- Didactische suggesties
- Observatie
- Probleemanalyse
- Gezamenlijk opstellen van meldingsfiches
- Helpen zoeken naar differentiatiemateriaal
- Organisatie van differentiatiemomenten
- Organisatie van externe hulpverlening
- Bijwonen en verslag maken van MDO's
- Verwerken van LVS-gegevens en AVI-niveaus

3.Werken op schoolniveau.

Vanuit de behoeften van de leerkrachten en de zorgsituaties die zich op schoolniveau manifesteren, proberen we volgende zaken te realiseren:

- Uitbouw van een doelgericht, functioneel, verticaal en schooldoorlopend kindvolgsysteem
- Invoer van het LVS-VCLB met het oog op een continu, procesgerichte evaluatiemogelijkheid van de leerling en de klasgroep door de leerkracht in het lager onderwijs
- Uitbouw van de verticale en horizontale samenhang op alle domeinen binnen de klas en school

Overleg

Zorgverbredend werken betekent onder andere de mogelijkheid om binnen de schoolpopulatie aan curriculumdifferentiatie te kunnen doen en dus naargelang de noden van leerlingen-leerkrachten bepaalde doelgerichte lijnen te kunnen uitzetten. Deze lijnen vallen steeds binnen de schoolcultuur en haar pedagogisch project.